

“DEVELOPMENT OF STRATEGIC DIRECTIONS FOR EDUCATION
REFORMS IN KAZAKHSTAN FOR 2015-2020”
SPECIAL SESSION



EURASIAN
HIGHER EDUCATION
LEADERS FORUM

10-12 June 2014, Astana, Kazakhstan



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

**“Development of Strategic Directions
for Education Reforms in Kazakhstan for 2015–2020”
Special Session**

Date: June 10, 2014 (Tuesday)

Venue: Nazarbayev University Atrium, Ground #2

Moderator: Shigeo Katsu, President of Nazarbayev University

9.00 – 10.00	<p>PRE-SCHOOL AND SECONDARY EDUCATION</p> <p>Panelist: Nazipa Ayubayeva, Deputy Chair, “Nazarbayev Intellectual Schools”</p> <p>Discussant: Asima Bimendina, Deputy of the Majilis, Parliament of the Republic of Kazakhstan Member, Committee on Socio-Cultural Development, Majilis, Republic of Kazakhstan</p>
10.00 – 11.00	<p>TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION (TVE) AND TRAINING</p> <p>Panelist: Vladimir Gasskov, International Expert in Vocational Education and Training</p> <p>Discussant: Eldana Sadvakassova, Chief Executive Officer, “Kasipkor” (Non-Commercial Joint Stock Company)</p>
11.00 – 11.30	Coffee-break
11.30 – 12.30	<p>HIGHER EDUCATION AND RESEARCH</p> <p>Panelist: Mary Canning, Member of the Higher Education Authority and of the Royal Irish Academy for the Sciences, Humanities and Social Sciences</p> <p>Discussant: Ali Abishev, First Deputy President, Association of Higher Education Institutions of the Republic of Kazakhstan</p>

“Development of Strategic Directions for Education Reforms in Kazakhstan for 2015-2020”

The modernization of education system is one of the major priorities for the Republic of Kazakhstan as it seeks to join top 30 most developed countries.

The State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 is the foundational strategy document driving education reform in the country at all levels, and defining milestones and goals for modernization of education system.

“Development of Strategic Directions for Education Reforms in Kazakhstan for 2015-2020” has been implemented by the Nazarbayev University Graduate School of Education under the authority of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.

This two-year research project (2013-2014) aims to provide analytical support and development of specific recommendations for effective implementation of the State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020, taking into account the best international practices.

The **goal** of this research project is to conduct an overall diagnosis of education system of the Republic of Kazakhstan in order to identify its strengths and weaknesses and to define directions for further modernization at all levels.

The **objectives** are to analyze each level of education as well as the overall systemic issues.

The **relevance** of this research lies in the fact that there has been a pressing need for a comprehensive analysis of the entire Kazakhstani education system to identify further directions for educational policy development. Both general analysis of the education system and analysis of each level of education (preschool, secondary, technical and vocational, higher) were required to define a task that has already been accomplished, at each of the levels, and to identify as systemic as sectoral gaps in Kazakhstani education. Such analysis was needed in order to develop a clear vision of the current situation in education of the country, and for having a foundation for further modernization and evidence-based decision-making in education system reform.

The **novelty** of this study is in its systemic approach to the analysis of challenges of education in Kazakhstan. First, within the framework of this research, the entire education system was considered integrally, and analysis was presented for not only each separate level per se, but also for systemic overarching issues which are common for every level. Second, this research is not representing the results of desk research only, but it also included meetings and interviews at both the levels of the Ministry of Education and Science and education institutions. This approach allowed for a deeper and more meaningful diagnostic report since it is operating with the opinions and views of the representatives of both the Ministry of Education and Science and education institutions.

The first year of the project (2013) involved a first time diagnostic analysis of the entire education system of the Republic of Kazakhstan including a detailed study of each level. Based on the results of the first project year, a diagnostic report was presented, which then became the foundation for development of specific recommendations and a step-by-step action plan on education system modernization and implementation for the second stage of the State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020, which took into account national priorities and best international practices.

The second (current) year is devoted to studying selected issues of particular relevance for each level of education system of the country. For the level of secondary education, the focus is on the assessment system and teacher professional standards; for technical and vocational education, it is on the National Qualifications Framework; and for higher education, it is on funding and admission policy issues.

Leading international experts in education policy at each level have been invited to participate in this project. In particular, Peeter Mehisto, Colleen McLaughlin and David Bridges were invited for secondary level. Vladimir Gasskov was engaged at the level of technical and vocational education. For higher education, Mary Canning has participated in the discussions.

A special Steering Committee was created to strategically lead the project. The Steering Committee includes prominent international and Kazakhstani specialists in education policy: Yerbol Orynbayev, Shigeo Katsu, Kulyash Shamshidinova, and Alan Ruby.

Yerbol Orynbayev

Yerbol Orynbayev is the Aide to the President of the Republic of Kazakhstan, Deputy Prime Minister of the Republic of Kazakhstan (10.2007-11.2013). Yerbol Orynbayev started his career as an expert at Ak-Bastau Bank and prior to his service in the Government, he occupied various positions such as Deputy Governor of South-Kazakhstan oblast, Head of the Agency of the Republic of Kazakhstan for Strategic Planning and Reforms, Vice-Minister of Economy and Budget Planning, Deputy Head of Presidential Administration and Head of the Prime-Minister's Office. As the Deputy Prime Minister, Yerbol Orynbayev has initiated and leaded several national projects such as a joint project with the World Bank to improve the national statistical system, "Employment 2020" to decrease a number of unemployed and low-income population, State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020, etc. Yerbol T. Orynbayev was awarded the honorary state orders "Kurmet" and "Parasat".



Shigeo Katsu

Shigeo Katsu is President of Nazarbayev University. He joined the World Bank as a Young Professional in 1979. In 1985, he was appointed the Bank's Resident Representative in Benin until fall 1989. Between fall 1989 and the end of 1991, Mr. Katsu was seconded to the Export-Import Bank of Japan as Deputy Director, Country Economic Policy Analysis Department. Between 1992 and 1995, Mr. Katsu served as Principal Operations Officer for the Industry & Energy Operations Division, China Department, East Asia & Pacific Region, and subsequently was appointed Chief, and then Country Director, of the Bank's Regional Mission in Abidjan, Côte d'Ivoire. Mr. Katsu assumed the position of Regional Director, Operations in 1999 where his responsibilities broadly consisted of assisting in the management of the ECA Region's operations and serving as the Regional Liaison with the corporate center. In August 2003 he became Vice-President of the ECA Region, where he served in this capacity for six years. He subsequently took on an assignment as Special Advisor to the Managing Directors of the World Bank and retired from the World Bank in December 2009. He serves on the Advisory Panel to the ASEAN+3 Macro-Economic Research Office and on the US board of a youth oriented international development NGO. He recently served as one of the editors for the book "Kazakhstan 2050 – Towards a Modern Society for All" (2014).



Kulyash Shamshidinova

Kulyash Shamshidinova is the Chairman of the Board of AEO "Nazarbayev Intellectual Schools." She started her career as a teacher of chemistry at a secondary school. Kulyash Shamshidinova contributed to the development of education whilst serving as a Deputy Director of the institute for improvement of teachers, secondary school principal, Deputy Mayor of Taldykorgan and later as a Vice-Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Kulyash N. Shamshidinova is a holder of the honorary state award "Kurmet" as well as several medals.



Alan Ruby



Alan Ruby is a senior fellow in the Alliance for Higher Education and Democracy at the University of Pennsylvania. He also currently serves as a consultant to the World Bank, an adviser to the American Institutes of Research, the Nazarbayev Intellectual Schools and the Nazarbayev University in Kazakhstan, and as a senior fellow for Internationalization at NAFSA. At the University of Pennsylvania, Dr. Ruby focuses on globalization's effects on universities and school education around the world. He has held senior education posts in state, national and international organizations including Australian Deputy Secretary of Education, Training and Youth Affairs, Chair of the OECD education committee and Human Development Sector Manager for East Asia and the Pacific at the World Bank.

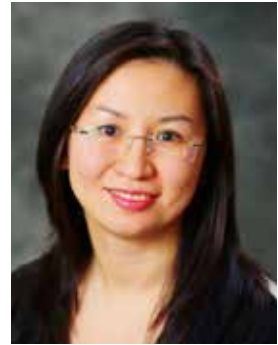
Murat Orunkhanov



Professor Murat Orunkhanov is a national consultant of the Research Project at Nazarbayev University Graduate School of Education. Murat Orunkhanov is a graduate of Novosibirsk State University, Doctor of Physics and Mathematics. He has authored several research papers published in both local and international research journals, including a monograph and a textbook for university students. He has extensive professional experience in higher education and research. Murat Orunkhanov started his career as a research fellow at Novosibirsk Research Center and then was teaching in the Al-Farabi Kazakh National University. At the Al-Farabi Kazakh National University, he has served as lecturer, Associate Professor, Professor, Head of department, Dean, Vice-rector for Academic Affairs. Murat Orunkhanov has extensive administrative experience in higher education. He served as Vice-Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Professor Orunkhanov's expertise has greatly contributed to the research in the field of education at Nazarbayev University Graduate School of Education.

Aida Sagintayeva

Associate Professor Aida Sagintayeva is Chief Executive Director of Nazarbayev University Graduate School of Education. Prior to joining Nazarbayev University Graduate School of Education, Aida Sagintayeva has been Vice-Rector for Finance and International Affairs at Gumilyov Eurasian National University. She has been involved in educational research projects of the Ministry of Education and Science on gearing Kazakhstan's higher education system towards European three-tiered degree system. Aida Sagintayeva has coordinated a ministerial initiative of introducing Western-styled PhD programs in Kazakhstan. She has served as President of the Bolashak International Scholarship Office. More recently, Aida has been a member of the Bologna Follow-Up Group. At present, Aida Sagintayeva has been a principal investigator of two international research projects undertaken by Nazarbayev University Graduate School of Education in partnership with the University of Pennsylvania Graduate School of Education focusing on issues of higher education management and challenges of internationalisation of higher education in Kazakhstan.



INTERNATIONAL EXPERTS

Peeter Mehisto

Dr. Peeter Mehisto has worked internationally with a wide variety of stakeholders to develop and manage bilingual and trilingual programs. Generating strategic plans and work plans, building teacher-training programs, managing public relations and creating learning materials have been integral to these initiatives. He also has extensive experience working with teachers in the classroom to support the implementation of best practice in bilingual programs. He has won several awards for his work. He has taught at the primary, secondary and university levels. Through the University of London, Dr. Peeter Mehisto has researched factors contributing to successful bilingual program development, as well as potential barriers to their implementation.



Colleen McLaughlin

Dr. Colleen McLaughlin is Professor of Education at the University of Sussex. Prior coming to Sussex, she worked at the University of Cambridge as a Deputy Head of Faculty and Director of International Initiatives. She has also worked as a school teacher, counselor and Local Authority Adviser. Her professional and academic interests lie in the following areas: the counseling and care of young people, this particularly includes issues around vulnerable children and exclusion; school-university partnership for educational research and practice improvement; and educational reform with a particular emphasis on teacher development.





David Bridges

Professor David Bridges is Professor Fellow and Director of Research, University of Cambridge Faculty of Education. He was a Deputy Principal at Homerton College of the University of Cambridge for 22 years and held positions of the Pro-Vice-Chancellor at the University of East Anglia, Executive Director of the newly established Association of Universities in the East of England, Director of the Centre for Educational Research and Development. Through the last 25 years Professor Bridges has combined regional and national commitments with an extensive program of international work. This has included work in Ethiopia (for the last 25 years), Belize, Guyana, South Africa, Zimbabwe, Ghana, Lithuania, Vietnam, Iran and, currently, Kazakhstan and Mongolia.



Nazipa Ayubayeva

Nazipa Ayubayeva has been Deputy Chair of the AEO “Nazarbayev Intellectual Schools” since 2009. She has worked as a manager of the National Analytical Center under the Government and National Bank of the Republic of Kazakhstan. Nazipa was a trainer on Human Resource Development at the TACIS Project “Support of the Eurasian Center for Kazakhstan CIVIL servants training” lead by British Council. She has extensive experience of working in regional projects of the European Commission, the American Agency on International Development and the World Trade Institute. Nazipa is currently doing her PhD at the Faculty of Education at the University of Cambridge (UK).



Vladimir Gasskov

Dr. Vladimir Gasskov is an international expert in vocational education and training with extensive experience in TVET policies and strategies, management, and financing. For more than 20 years Dr. Gasskov had worked as a senior professional in the International Labour Organization (ILO) where he was involved in international comparative studies of TVET policies and strategies, design and implementation of national skills development projects and policy advice to governments and industry stakeholders in developing countries. He authored several books and reports on management and financing of TVET systems and institutions. Dr. Vladimir Gasskov is currently working as a consultant in the areas of TVET systems management, development of occupational standards and qualifications, and on TVET demand and supply issues in the labor markets.

Mary Canning

Dr. Mary Canning is an international authority on Higher Education Reviews. She was a team member and an author of the OECD Review of Higher Education in Kazakhstan published in 2007. In 2009, she was appointed by the Irish Government to conduct the National Strategic Review of Higher Education. Dr Mary Canning is a member of the Higher Education Authority and the Royal Irish Academy for the sciences, humanities and social sciences. Until 2006, Dr. Canning worked as lead education specialist of the World Bank, specializing on the education systems of post transition economies.



NATIONAL EXPERTS

Kairat Kurakbayev

Dr. Kairat Kurakbayev is the Research Institute's Director at Nazarbayev University Graduate School of Education. Prior to joining Nazarbayev University Graduate School of Education, Dr. Kurakbayev served as an Acting Director of the Department for Strategic Planning and a Deputy Director of the Department for International Cooperation at Gumilyov Eurasian National University. His professional experience includes working as a school teacher, a teacher educator and a higher education administrator at the university level. Dr. Kurakbayev has been awarded the British Council and American Councils academic scholarships. Kairat's research interests focus on comparative education, school reforms and teacher education policy.



Marina Kishkentayeva

Marina Kishkentayeva is the Director of the Department of Continuing Education, Development and Projects at Nazarbayev University Graduate School of Education. Marina Kishkentayeva is responsible for management and administration of professional development programs and education projects. Prior to joining Nazarbayev University Graduate School of Education, Marina worked at Human Development Department of the National Analytical Center under the Government and National Bank of the Republic of Kazakhstan, where she was involved in education policy analysis and research. She was a member of a working group on development of the State Program of Education Development of Republic of Kazakhstan 2011-2020. Marina Kishkentayeva was also a member of the project team involved in creation of Nazarbayev University. Marina's research interests include economics of education, education policy and internationalization of higher education. Marina Kishkentayeva has her MA in Economics of Education program from the Institute of Education, University of London (UK).





Darkhan Bilyalov

Darkhan Bilyalov is a senior researcher on a Graduate School of Education project. Darkhan worked extensively on education and social sector projects including those funded by the Government of Kazakhstan, EU, World Bank, EBRD and UNDP. Darkhan studies the issues of governance reform in higher education. He has worked in Nazarbayev University for three years and contributed to the development of the Graduate School of Education and the School of Science and Technology. Darkhan Bilyalov earned his Master of Science in Education from Northwestern University (USA) and a teacher's qualification from Gumilyov Eurasian National University. Darkhan is currently working on his PhD in Higher Education at Pennsylvania State University (USA).

Zhanna Sagyndykova



Zhanna Sagyndykova is the Project consultant. Zhanna earned her graduate degree from Harvard University (USA) where she was specializing in international education policy. Zhanna's professional interests include education policy development and analysis, monitoring and evaluation of education reforms. As a specialist at Human Development Department at the National Analytical Center of the Government and National Bank of the Republic of Kazakhstan, she was involved in several research projects to provide the Government and the Ministry of Education and Science of Kazakhstan with analytical support for policy decisions in human capital and education policy development. Zhanna participated in development of long-term state program and strategy on education development in Kazakhstan. She participated in development of Nazarbayev University since the very first stages of creation the university. Zhanna is currently a PhD student at Plymouth University (UK) studying education policy and focusing on monitoring and evaluation of education reforms in Kazakhstan.

Daurenbek Kuleimenov



Daurenbek Kuleimenov is a junior researcher and a Project manager at Research Institute of Nazarbayev University Graduate School of Education. Daurenbek is currently doing his PhD research on social-territorial differences of Kazakh households in adaptation to the market. He is a third-year PhD student at the Department of Sociology, Gumilyov Eurasian National University. Daurenbek has done B.A. and M.A. in Sociology at the Department of Sociology, Gumilyov Eurasian National University.

«Қазақстан Республикасының 2015-2020 жылдарға
арналған білім беру жүйесін реформалаудағы стратегиялық
бағыттарды өзірлеу»
АРНАЙЫ СЕССИЯ



ЖОҒАРЫ БІЛІМ
КӨШБАСШЫЛАРЫНЫҢ
ЕУРАЗИЯЛЫҚ ФОРУМЫ

10-12 Маусым 2014, Астана, Қазақстан



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

**«Қазақстан Республикасының 2015-2020 жылдарға
арналған білім беру жүйесін реформалаудағы
стратегиялық бағыттарды өзірлеу»**

АРНАЙЫ СЕССИЯ

Күні: 10-шы маусым, 2014 (Сейсенбі)

Өтетін орны: Назарбаев университеті, Атриум, Алаңша 2

Модератор: Шигео Катсу, Назарбаев Университетінің президенті

9.00 – 10.00	<p>ЖОҒАРҒЫ ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМ БЕРУ</p> <p>Баяндамашы: Назипа Аюбаева, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ басқарма төрағасының орынбасары</p> <p>Пікір алмасушы: Асима Бимендина, Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің V шақырылым депутаты, Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің Әлеуметтік-мәдени даму комитетінің мүшесі</p>
10.00 – 11.00	<p>ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ</p> <p>Баяндамашы: Владимир Гаськов, кәсіптік білім беру саласының халықаралық сарапшысы</p> <p>Пікір алмасушы: Елдана Садвақасова, ҚЕАҚ «Кәсіпқор» Холдингі»-нің бас атқарушы директоры</p>
11.00 – 11.30	Кофе-брейк
11.30 – 12.30	<p>ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ</p> <p>Баяндамашы: Мэри Кэннинг, Жоғары білім беру бойынша мемлекеттік агенттіктің және нақты, гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар бойынша Ирландия Корольдік Академиясының мүшесі</p> <p>Пікір алмасушы: Әли Әбішев, Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының қауымдастығының бірінші вице-президенті</p>

«Қазақстан Республикасының 2015-2020 жылдарға арналған білім беру жүйесін реформалаудағы стратегиялық бағыттарды әзірлеу»

Қазақстанда білім беру жүйесін жетілдіру әлемнің қарқынды дамыған 30 елінің қатарына кіру жолында жүзеге асырылатын негізгі басымдықтардың бірі ретінде қарастырылады.

Елдегі білім беруді реформалаудың негізгі кезеңдері мен мақсаттары 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім беруді жетілдіру мемлекеттік бағдарламасында белгіленген. Аталмыш құжат бүгінгі таңда Қазақстандағы білім беру жүйесінің барлық деңгейлерін жетілдіру бойынша жұмыстарды реттеуші негізгі стратегиялық құжат болып табылады.

«Қазақстан Республикасының 2015-2020 жылдарға арналған білім беру жүйесін реформалаудағы стратегиялық бағыттарды әзірлеу» жобасы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігінің тапсырысы бойынша Назарбаев Университеті Жоғары білім беру мектебімен іске асырылады.

2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім беруді жетілдіру мемлекеттік бағдарламасын нәтижелі іске асыру аясында аталмыш екі жылдық ғылыми жоба (2013-2014) сараптамалық көмек көрсету және әлемдік озық тәжірибелерді ескере отырып, нақты нұсқаулар әзірлеу мақсатына ие.

Аталмыш ғылыми жұмыстың **мақсаты** – білім беру жүйесінің мықты және осал тұстарын анықтау, сонымен қатар келешекте барлық деңгейлердің модернизациясына қажетті нақты іс-шаралар жоспарын құру үшін Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің диагностикасын өткізу.

Міндеттер қатарына білім берудің әр деңгейін жеке талдау және жалпы жүйелік мәселелерді талдау кірді.

Жұмыс барысында білім беру саясатының алдағы бағыттарын белгілеу үшін білім беру жүйесінің жан-жақты талдауына тапшылық болуы аталмыш ғылыми зерттеудің **өзектілігін** арттырады. Әр бағыт бойынша істелген жұмысты анықтау, сонымен қатар қазақстандық білім берудің жүйелік және деңгей бойынша кемшіліктерін айқындау мақсатында білім беру жүйесінің жалпылай ағымдық талдауы, сонымен қатар әр деңгей бойынша (мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіби, жоғары) жеке талдаулар қажет болды. Елдегі білім беру саласының ағымдағы жағдайын анық бағалау үшін, сонымен қатар алдағы модернизация мен жүйені реформалау бойынша негізделген шешімдер қабылдау үшін осындай талдау қажет болды.

Қазақстандағы білім беру мәселелерін талдауда жүйелік әдісті қолдану зерттеудің **жаңашылығы** болып табылады. Біріншіден, ғылыми жұмыс аясында білім беру жүйесі алғашқы рет жалпылай қарастырылды және білім берудің әр деңгейі бойынша жекелей есеппен ғана шектелмей, сонымен қоса барлық деңгейлерге ортақ және қатысты болып табылатын жүйелік мәселелер зерттелді. Екіншіден, аталмыш ғылыми жұмыс тек қана кабинеттік зерттеу емес, сонымен қатар құрамына Білім және ғылым министрлігі және басқа білім беру мекемелері деңгейінде кездесулер мен сұхбаттарды кіргізді. Осы әдіс диагностикалық есепті терең және мазмұнды қылуға көмектесті, себебі оның құрамына тұтастай Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі жүйелік мәселелердің талдауы ғана емес, сонымен қатар Білім және ғылым министрлігі және білім беру мекемелері өкілдерінің пікірлерін ескереді.

Жобаның алғашқы жылы аясында (2013 ж.) тұңғыш рет Қазақстан Республикасы білім беру жүйесіне толық диагностикалық талдау жасалды. Жобаның алғашқы жылғы нәтижелері бойынша білім беру жүйесін модернизациялауға нақты нұсқаулар мен қадам бойынша жұмыс жоспарын әзірлеу және қазіргі кездегі ұлттық басымдықтар мен озық әлемдік тәжірибені ескере отырып, «2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің даму бағдарламасының екінші кезеңін жүзеге асыру үшін негіз болған диагностикалық есеп дайындалды.

Жобаның екінші жылы елдің білім беру жүйесінің әр деңгейі бойынша өзекті болып табылатын жеке мәселелерді зерттеуге бағытталған. Орта білім беру деңгейінде – оқушылар жетістіктерін бағалау және мұғалімдердің кәсіби стандарттары, техникалық және кәсіби білім беру деңгейінде – ұлттық біліктілік шеңбері, ал жоғары білім беру деңгейінде – жоғары оқу орындарына қабылдау саясаты мен қаржыландыру мәселелері өзекті болып табылады.

Жобада жұмыс істеуге әр деңгей бойынша білім беру саясаты саласындағы **жетекші шетелдік сарапшылар** тартылды. Атап айтсақ, орта білім беру деңгейінде және мұғалімдердің кәсіби стандарттары бойынша жұмыс істеуге Дэвид Бриджес пен Колин МакЛафлин шақырылды. Техникалық және кәсіби білім беру деңгейінде сарапшы Владимир Гаськов, ал жоғары білім беру деңгейінде жұмыс істеуге халықаралық сарапшы Мэри Кэннинг шақырту алды.

Одан бөлек, Жобаның **Басқару кеңесі** құрылды. Басқару кеңесінің құрамына білім беру саясаты саласындағы танымал халықаралық және жергілікті мамандар Орынбаев Ербол Тұрмаханұлы, Шигео Катсу, Күләш Ноғатайқызы Шәмшидинова және Алан Руби кірді.

Ербол Орынбаев

Ербол Тұрмаханұлы Орынбаев – Қазақстан Республикасы Президентінің көмекшісі. 2007 ж. қазан айы мен 2013 ж. қараша айы аралығында Қазақстан Республикасы Премьер-министрінің орынбасары қызметін атқарды. Ербол Тұрмаханұлы Орынбаев еңбек жолын Ақ-Бастау банкінде бастап, Үкіметтегі қызмет жолының алдында Оңтүстік Қазақстан облысы әкімінің орынбасары, Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар жөніндегі агенттігі Бюджетті жоспарлау басқармасының төрағасы, Экономика және бюджетті жоспарлау вице-министрі, Президент өкімшілігі төрағасының орынбасары және Қазақстан Республикасы Премьер-министрі кеңсесінің төрағасы сияқты бірқатар қызметтерде жұмыс істеді. Премьер-министрдің орынбасары лауазымында Ербол Тұрмаханұлы Орынбаев Бүкіләлемдік банкпен бірге ұлттық статистикалық жүйені жетілдіруге бағытталған әріптестік жобаның, жұмыссыз және табыс деңгейі төмен халық санын азайтуға бағытталған «Жұмыспен қамту 2020» бағдарламасының, 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасының және т.б. бағдарламалардың бастамашысы және басқарушысы қызметін атқарды. Ербол Тұрмаханұлы Орынбаев «Құрмет» және «Парасат» мемлекеттік марапаттарының иегері.



Шигео Катсу

Шигео Катсу – Назарбаев Университетінің президенті. 1979 жылы Дүниежүзілік банктің «Жас кәсіпқойлар» бағдарламасы шеңберінде қатысушы жас маман ретінде еңбек жолын бастаған. 1985 - 1989 жылдар аралығында Бениндегі Дүниежүзілік банктің тұрақты мүшесі болып жұмыс істеді. 1989 жылдың күзінен 1991 жылдың аяғына дейін Шигео Катсу Жапонияның Экспорт және импорт банкіне Елдің экономикалық саясатын талдау бөлімі директорының орынбасары ретінде іссапармен жіберілді. 1992-1995 жылдар аралығында Қытай, Шығыс Азия мен Тынық мұхиты аймағы департаментінің индустрия және энергетика саласындағы бөлімшесінің бас операциялық директоры болып, кейіннен басшы лауазымына тағайындалып, Кот д'Ивуар мемлекетінің астанасы Абиджан қаласында Дүниежүзілік банктің аймақтық миссиясының директоры қызметін атқарды. 1999 жылы Шигео Катсу Еуропа және Орталық Азия бойынша Аймақтық директор қызметіне тағайындалып, оның негізгі қызметі аясына осы аймақтағы жұмысты басқару және корпоративті орталық пен аймақтық бөлімшелер арасындағы байланысты нығайтумен айналысты. 2003 жылдың тамыз айында ол Еуропа және Орталық Азия аймағының вице-президенті лауазымына тағайындалып, осы қызметте 6 жыл бойы еңбек етті. Кейіннен Дүниежүзілік банктің Басқарушы директорларының Арнайы кеңесшісі қызметінде болды. Шигео Катсу АСЕАН+3 макроэкономикалық зерттеу кеңсесінің Кеңес беру тобының мүшесі, сондай-ақ жастарды дамыту жөніндегі халықаралық бағдарламаларға бағытталған үкіметтік емес ұйымдардың Американдық кеңесінің мүшесі болып табылады. Шигео Катсу «Kazakhstan 2050 – Towards a Modern Society for All» (Қазақстан 2050 – баршаға бірдей қазіргі заманғы қоғамға жол) (2014) кітабы редакторларының бірі болып табылады.





Күләш Шәмшидинова

Шәмшидинова Күләш Ноғатайқызы – «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының Басқарма Төрайымы. Өзінің еңбек жолын Алматы облысындағы орта білім беретін мектептердің бірінде химия пәнінің мұғалімі болып бастаған. Одан әрі еліміздің білім саласына қомақты үлесін қосуда біліктілікті арттыру институтында еңбек етті, мектеп директоры, Талдықорған қаласы әкімінің орынбасары және Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің вице-министрі қызметін атқарды. Шәмшидинова Күләш Ноғатайқызы «Құрмет» ордені мен тағы басқа республикалық, халықаралық деңгейлердегі марапаттарға ие.



Алан Руби

Алан Руби Пенсильвания университетінде халықаралық білім беру жөніндегі аға ғылыми қызметкер болып қызмет етеді. Қазіргі уақытта ол, Дүниежүзілік банктің, Назарбаев Зияткерлік мектептері және Назарбаев Университетінің кеңесшісі және NAFSA (Шетелдік студенттер істері жөніндегі ұлттық қауымдастығы) қауымдастығының аға ғылыми қызметкері ретінде қызмет атқарады. Пенсильвания университетінде Алан Руби жаһандандудың университеттерге және дүниежүзі ауқымында білім беруге әсерін зерттейді. Ол - ЭӘДҰ (Экономикалық әріптестік және даму ұйымы) білім беру комитетінің төрағасы, Дүниежүзілік Банкте Шығыс Азия және Тынық мұхиты аймағында адам әлеуетін дамыту бөлімінің менеджері, Австралияның білім беру, кәсіби оқыту және жастар ісі жөніндегі министр орынбасары ретінде сонымен қатар мемлекеттік, ұлттық және халықаралық ұйымдарда жетекші лауазымды қызметтер атқарған.

ҰЛТТЫҚ КЕҢЕСШІ

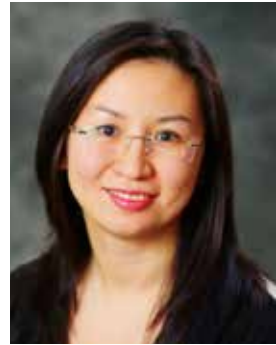


Мұрат Орынханов

Профессор Орынханов Мұрат Кадесұлы – жоба бойынша ұлттық кеңесші. Новосибирск мемлекеттік университетінің түлегі, физика-математика ғылымдарының докторы, жергілікті және халықаралық ғылыми басылымдарда жарық көрген ғылыми еңбектер, соның ішінде монографиялар мен университет студенттеріне арналған оқу құралдарының авторы. Профессор Орынханов – ғылым және жоғары білім беру салаларында үлкен жұмыс тәжірибесіне ие. Профессор Орынханов еңбек жолын Новосибирск ғылыми орталығында ғылыми қызметкер ретінде бастап, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-де оқытушылық қызметтерде жалғастырды. Аталмыш оқу орнында профессор Орынханов оқытушы, доцент, профессор, кафедра меңгерушісі, факультет деканы, оқу ісі бойынша проректор қызметтерінде жұмыс істеді. Жоғары білім беру саласында әкімшілік қызметпен байланысты үлкен еңбек тәжірибесіне ие. Профессор Орынханов Мұрат Кадесұлы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым вице-министрі лауазымында еңбек етіп, қазіргі уақытта тәжірибелік біліктілігін Назарбаев университетінің Жоғары білім беру мектебінде білім беру саласы бойынша зерттеулерге қолдануда.

Аида Сағынтаева

Доцент Аида Сағынтаева – Назарбаев Университетінің Жоғары білім беру мектебінің бас атқарушы директоры. Жоғары білім беру мектебіне келгенге дейін Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде қаржы және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректор қызметін атқарды. Аида Сағынтаева Білім және ғылым министрлігінің қазақстандық білім беру жүйесінің үш-деңгейлі еуропалық жүйеге ауысу аясындағы ғылыми-зерттеу жобаларына қатысқан. Қазақстанда батыстық үлгідегі PhD бағдарламасын енгізу бойынша министрліктің бастамасын үйлестірген. Аида Сағынтаева «Халықаралық бағдарламалар орталығы» АҚ-ын (Қазақстан Республикасы Президентінің «Болашақ» халықаралық стипендиясы) басқарды. Ол Болон үдерісін (BFUG) жүзеге асыру бойынша топтың мүшесі. Қазіргі уақытта Аида Сағынтаева Назарбаев университеті Жоғары білім беру мектебінің Пенсильвания университетімен ынтымақтастығы аясында екі халықаралық жобалардың ғылыми жетекшісі болып табылады. Аталмыш жобаларда Аида Сағынтаева Қазақстандағы жоғары білім беруді басқару мен жоғары білім берудің интернационалдану үрдісін зерттеуде.



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САРАПШЫЛАР

Питер Мехисто

Доктор Питер Мехисто екітілді және үштілді білім беру бағдарламалары бойынша жобалар дайындау жұмысын атқаруда. Доктор Мехисто осы жұмысты халықаралық деңгейдегі көптеген мүдделі тараптардың көмегімен жүзеге асыруда. Ол өзінің қызметін стратегиялық жоспар, мұғалімдерді даярлау бағдарламалары, оқу материалдары және қоғаммен байланыс орнату арқылы жүргізеді. Сонымен қатар, доктор Мехисто үздік үлгілерге сәйкес екітілді бағдарламаларды еңгізу бойынша мұғалімдермен бірге жұмыс істеудің үлкен тәжірибесіне ие. Ол бастауыш, орта және жоғары мектептерде оқытушылық қызметпен айналысқан. Доктор Мехисто жарияланған мақалаларында мұғалімдер мен ғылыми қауымдастық мәселелерін көтереді. Жұмыс нәтижелері бойынша доктор Мехисто әртүрлі марапаттаулардың иегері. Доктор Мехисто Лондон Университетінде екітілділік бағдарламасын сәтті жүзеге асыруға септігін тигізетін факторлар мен мүмкін болатын кедергілерді зерттеді.



Колин МакЛафлин

Доктор Колин МакЛафлин – Сассекс университетінің Білім беру бойынша профессоры. Сассексқа келер алдында ол Кэмбридж университетінде факультет басшысының орынбасары және халықаралық бағдарламалар директоры қызметін атқарды. Сонымен қоса, доктор МакЛафлин мектеп мұғалімі және Жергілікті басшылықтың кеңесшісі болып жұмыс істеді.

Оның кәсіби және академиялық қызығушылықтарының қатарына келесі салалар кіреді: кеңес беру және жастардың қамын ойлау, оның ішінде осал жағдайдағы балалар мен жатсын; білім беруді зерттеу және тәжірибені арттырудағы мектеп–университет әріптестігі және мұғалімдердің дамуына көзделген білім беру реформалары.





Дэвид Бриджес

Доктор Дэвид Бриджес – Кэмбридж университеті Білім беру факультетінің профессоры және зерттеулер бойынша директоры. Ол 22 жыл бойы Кэмбридж университеті Хомертон колледжі директорының орынбасары болып жұмыс істеді және одан тыс Шығыс Англия университетінің проректоры (Pro-Vice-Chancellor), жаңадан құрылған Шығыс Англия университеттері ассоциациясының атқарушы директоры, Білім беруді зерттеу мен дамыту орталығының директоры қызметтерін атқарды. Соңғы 25 жыл ішінде профессор Бриджес өзінің жергілікті және ұлттық деңгейдегі қызметін кең ауқымды бағдарламалары бар халықаралық жұмыстармен қатар алып жүрді. Оның ішіне Эфиопия (соңғы 25 жыл ішінде), Белиз, Гайана, Оңтүстік Африка, Зимбабве, Гана, Литва, Вьетнам, Иран елдері және қазіргі уақыттағы зерттеу жүргізіп жүрген елдері Қазақстан мен Монғолия бар.



Назипа Аюбаева

Назипа Аюбаева 2009 жылдан бастап «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ басқарма төрағасының орынбасары. Ол Қазақстан Республикасы Үкіметі мен Ұлттық банкіне қарасты Ұлттық талдау орталығында менеджер болып жұмыс атқарды. Назипа Аюбаева Британдық кеңестің бастамасымен өткізілген «Қазақстанның мемлекеттік қызметкерлерді оқытуына Еуразиялық орталық тарапынан көмек көрсету» атты ТАСИС жобасы аясында Адами қорларды дамыту бойынша оқытушы қызметін атқарды. Сонымен қатар, Назипа Аюбаева Еуропалық комиссия, Халықаралық даму бойынша америкалық агенттік пен Әлемдік сауда институтының аймақтық жобаларында жұмыс істеудің кең тәжірибесіне ие. Қазіргі уақытта Назипа Аюбаева Кэмбридж университетінде (Ұлыбритания) оқу барысында докторлық диссертациясын жазуда.



Владимир Гаськов

Доктор Владимир Гаськов – техникалық және кәсіптік білім беру (ТЖКБ) саясаты мен стратегиялары, менеджмент және қаржы бойынша жан-жақты тәжірибесі бар кәсіптік білім беру саласының халықаралық сарапшысы. 20 жылдан астам уақыт бойы Гаськов мырза Халықаралық еңбек ұйымының (ХЕҰ) бас маманы қызметін атқару барысында ТЖКБ саясаты мен стратегияларына халықаралық деңгейде салыстырмалы зерттеулер жүргізіп, дамушы елдердің үкіметтері мен өндіріс басшыларына кеңес беру үшін ұлттық деңгейдегі біліктілікті дамыту жобалары мен саясатын құрастыру мен енгізу қызметтерімен айналысты. Гаськов мырза ТЖКБ жүйелері мен институттарын басқару мен қаржыландыру бойынша бірқатар кітаптардың авторы. Қазіргі уақытта доктор Гаськов ТЖКБ жүйелерін басқару, кәсіби үлгілер мен біліктілікті дамыту, еңбек нарығында ТЖКБ-ға сұраныс пен ұсыныс мәселелері бойынша кеңесші ретінде жұмыс істейді.

Мэри Кэннинг

Доктор Мэри Кэннинг – жоғары білім беру жүйесін зерттеу саласында беделді халықаралық сарапшы. Ол 2007 ж. жарық көрген ЭӘДҰ-ның Қазақстандағы жоғары білім беруді шолу еңбегінің авторы және сарапшылар тобының мүшесі болды. 2009 ж. Ирландия үкіметінің тапсырмасымен жоғары білім берудің Ұлттық стратегиялық шолуын жасайды. Доктор Кэннинг Жоғары білім беру жөніндегі мемлекеттік агенттіктің және нақты, гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар жөніндегі Ирландия Корольдік академиясының мүшесі болып табылады. 2006 ж. дейін доктор Кэннинг Дүниежүзілік банктің білім беру саласындағы жетекші маманы ретінде өтпелі экономика елдеріндегі білім беру жүйесін зерттейді.



ҰЛТТЫҚ САРАПШЫЛАР

Қайрат Құрақбаев

Доктор Қайрат Құрақбаев – Назарбаев Университетінің Жоғары білім беру мектебінің Ғылым жөніндегі департаментінің директоры. Жоғары білім беру мектебіне келгенге дейін Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық Университетінде Стратегиялық жоспарлау департаментінің директоры орынбасарының міндетін атқарушы және Халықаралық ынтымақтастық департаменті директорының орынбасары қызметтерін атқарған. Кәсіби тәжірибесі мектеп мұғалімі, университет оқытушысы және әкімшісі қызметтерін қамтиды. Доктор Құрақбаев Британдық және Америкалық кеңестері бағдарламаларының стипендиаты болып табылады. Қайрат Құрақбаевтың ғылыми қызығушылықтары аясына салыстырмалы білім, білім беру саясаты және оқытушыларды кәсіби дайындау мәселелері кіреді.



Марина Кішкентаева

Марина Кішкентаева – Назарбаев Университетінің Жоғары білім беру мектебі Қосымша білім беру, даму және жобалар департаментінің директоры. Марина директорлық қызмет аясында білім беру саласындағы жобалар мен кәсіби даму бағдарламаларына әкімшілік етеді. Назарбаев Университеті Жоғары білім беру мектебіне дейін Марина Кішкентаева Қазақстан Республикасының Үкіметі мен Ұлттық банкіне қарасты Ұлттық талдау орталығының Адами капиталды дамыту бөлімінде жұмыс істеді. Осы жұмыс барысында білім беру саясатын талдау және зерттеумен айналысты. Марина Кішкентаева 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасын әзірлеген жұмыс тобының мүшесі болды. Назарбаев университетінің негізін қалау кезеңі бойынша жұмыс істеген жобалық топтың мүшесі болды. Марина Кішкентаеваның ғылыми қызығушылықтары аясына білім берудің экономикасы, білім беру саясаты және білім берудің интернационализациясы бағыттары кіреді. Марина Кішкентаева өзінің білім беру бағдарламаларының экономикасы бойынша магистрлік атағын Лондон университетінің Білім беру институтында (Ұлыбритания) қорғады.





Дархан Біләлов

Дархан Біләлов Назарбаев Университетінде соңғы үш жыл жұмыс істеу барысында Жоғары білім беру мектебі мен Жаратылыстану ғылымдары және технологиялар мектебін құруға белсене араласты. Дархан Біләлов Қазақстан Республикасы Үкіметі, Еуропа Одағы, Бүкіләлемдік банк, Даму және реконструкциялау бойынша еуропалық банк және Біріккен ұлттар ұйымының даму бағдарламалары сияқты ұйымдармен қаржыландырылған білім беру және әлеуметтік салалардағы жобаларда жұмыс істеді. Жоғары білім беру мектебінің аға ғылыми қызметкері ретінде Дархан Біләлов білім беру саласындағы басқару жүйесін реформалауды зерттеумен айналысады. Жоғары білім беру бойынша ғылымдар магистрі атағын Солтүстік-Батыс университетінде (АҚШ) қорғады және Еуразия ұлттық университетінде педагогика мамандығы бойынша білім алды. Қазіргі уақытта Дархан жоғары білім беру саласы бойынша PhD докторантурада Пенсильвания штатының университетінде (АҚШ) білім алуда.



Жанна Сағындықова

Жанна Сағындықова – жобаның кеңесшісі. Жанна Сағындықова Халықаралық білім беру саясаты мамандығы бойынша магистр атағын Гарвард университетінде қорғады. Жаннаның кәсіби қызығушылығының аясына білім беру саясаты, мониторинг және бағалау бағыттары кіреді. Қазақстан Республикасының Үкіметі мен Ұлттық банкіне қарасты Ұлттық талдау орталығының Адами капиталды дамыту бөлімінде жұмыс істеді. Жанна Сағындықова 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасын әзірлеген жұмыс тобының мүшесі болды. Назарбаев Университетінің қалыптасу және алғашқы даму сатылары бойынша жұмыс істеген жобалық топтың мүшесі болды. Қазіргі уақытта Жанна Сағындықова Плимут университетінің (Ұлыбритания) PhD докторантурасында оқу барысында білім беру саясаты мәселелерін, соның ішінде білім беру реформаларының мониторингін мен бағалауын зерттейді.



Дауренбек Күлейменов

Дауренбек Күлейменов – Назарбаев Университеті Жоғары білім беру мектебі Ғылым жөніндегі департаментінің кіші ғылыми қызметкері және жоба менеджері. Дауренбек Күлейменов қазіргі уақытта Л.Н.Гүмилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің PhD докторантурасындағы оқуын тәмамдауда. Диссертациялық жұмыс аясында «Қазақстандағы ұй шаруашылықтарының нарықтық экономикаға бейімделуіндегі әлеуметтік-территориялық ерекшеліктері» тақырыбында зерттеу жүргізуде. Дауренбек Күлейменов өзінің әлеуметтанулық ғылымдар бакалавры және магистрі дәрежелерін Л.Н.Гүмилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Әлеуметтану кафедрасында оқу барысында қорғады.

СПЕЦИАЛЬНАЯ СЕССИЯ
Разработка стратегических направлений
реформирования образования Республики Казахстан
на 2015-2020гг.



ЕВРАЗИЙСКИЙ
ФОРУМ ЛИДЕРОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10-12 Июня 2014, Астана, Казахстан



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

**«Разработка стратегических направлений реформирования образования
Республики Казахстан на 2015-2020 гг.»**

Специальная сессия

Время проведения: 10 июня 2014 г. (вторник)

Место проведения: Атриум, площадка 2

Модератор: Шигео Катсу, Президент Назарбаев Университета

9.00 – 10.00	<p>ДОШКОЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Докладчик: Назипа Аюбаева, заместитель председателя правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</p> <p>Дискуссант: Асима Бимендина, депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан, член Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента Республики Казахстан</p>
10.00 – 11.00	<p>ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Докладчик: Владимир Гаськов, международный эксперт по вопросам технического и профессионального образования</p> <p>Дискуссант: Эльдана Садвакасова, председатель правления Некоммерческого акционерного общества «Холдинг «Кәсіпқор»</p>
11.00 – 11.30	Кофе-брейк
11.30 – 12.30	<p>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА</p> <p>Докладчик: Мэри Кэннинг, Член Государственного агентства по вопросам высшего образования и Королевской ирландской академии по точным, гуманитарным и социальным наукам</p> <p>Дискуссант: Али Абишев, первый вице-президент Ассоциации высших учебных заведений Республики Казахстан</p>

«Разработка стратегических направлений реформирования образования Республики Казахстан на 2015–2020 гг.»

В Казахстане совершенствование системы образования рассматривается как один из главных приоритетов преобразований, осуществляемых на пути к вхождению в тридцатку наиболее развитых стран мира.

Основные этапы и цели реформирования образования в стране обозначены в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, которая является на сегодня главным стратегическим документом, регулирующим работу по совершенствованию всех уровней системы образования Казахстана.

Проект «Разработка стратегических направлений реформирования образования республики Казахстан на 2015-2020гг.» реализуется Высшей школой образования Назарбаев Университета по поручению Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Это двухгодичный научный проект (2013–2014 гг.), результатом которого должно стать предоставление аналитической поддержки и разработка конкретных рекомендаций с учетом лучшей мировой практики для эффективной реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.

Целью данной научной работы является проведение диагностики системы образования Республики Казахстан для выявления сильных и слабых сторон образовательной системы и разработка поэтапного плана действий для дальнейшей модернизации на каждом из уровней.

В качестве **задач** был определен анализ каждого отдельного уровня образования, а также анализ общих системных вопросов.

Актуальность данного научного исследования заключается в том, что на момент проведения этой работы существовала острая необходимость во всеобъемлющем анализе системы образования Республики Казахстан для разработки дальнейших направлений образовательной политики. Был необходим текущий анализ образовательной системы в целом, а также на каждом отдельном уровне (дошкольное, среднее, техническое и профессиональное, высшее) с целью определения проделанной работы по каждому из направлений, а также выявления как системных, так и секторальных недостатков казахстанского образования. Требовалось четкое видение текущей ситуации в образовании Республики Казахстан в качестве основы для дальнейшей модернизации и принятия обоснованных решений по реформированию системы.

Новизна исследования заключается в системном подходе к анализу вопросов образования в Казахстане. Во-первых, в рамках научной работы впервые была рассмотрена система образования в целом и предоставлен не только анализ каждого уровня образования в отдельности, но и изучены системные вопросы, которые являются общими и проходят через каждый из уровней. Во-вторых, данная научная работа не являлась исключительно кабинетным исследованием, а включала проведение встреч и интервью как на уровне Министерства образования и науки, так и на уровне организаций образования. Этот подход позволил сделать диагностический отчет более глубоким и содержательным, поскольку включает мнения как представителей Министерства образования и науки, так и организаций образования.

В рамках первого года проекта (2013 г.) впервые был проведен комплексный диагностический анализ системы образования Республики Казахстан. По результатам первого года проекта был подготовлен диагностический отчет, ставший основой для разработки конкретных рекомендаций и пошагового плана действий по модернизации системы образования и реализации второго этапа Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы с учетом национальных приоритетов и лучшего международного опыта.

Второй год проекта (2014 г.) посвящен изучению отдельных вопросов, представляющих особую актуальность на каждом из уровней образовательной системы страны. На уровне среднего образования – это оценка достижений учащихся и профессиональные стандарты педагога, на уровне технического и профессионального образования – национальная квалификационная рамка, и на уровне высшего образования – вопросы финансирования и политика приема в высшие учебные заведения.

Для работы над проектом были привлечены **ведущие зарубежные эксперты** в сфере образовательной политики на каждом из уровней. В частности, для работы на уровне среднего образования были привлечены такие зарубежные эксперты, как Питер Мехисто, Дэвид Бриджес и Колин МакЛафлин. На уровне технического и профессионального образования был приглашен эксперт Владимир Гаськов. На уровне высшего образования была приглашена международный эксперт Мэри Кэннинг.

Был создан **Управляющий совет**, целью которого является стратегическое управление проектом. В Управляющий совет вошли известные международные и казахстанские деятели в области образовательной политики: Орынбаев Ербол Турмаханович, Шигео Катсу, Шамшидинова Куляш Ногатаевна, Алан Руби.

Ербол Орынбаев

Орынбаев Ербол Турмаханович, помощник Президента Республики Казахстан, с октября 2007 года по ноябрь 2013 года работал заместителем Премьер-министра Республики Казахстан. Е.Т. Орынбаев начал свою карьеру в качестве эксперта в Ак-Бастау банке и до начала своей профессиональной деятельности в Правительстве занимал ряд различных должностей, таких как заместитель акима Южно-Казахстанской области, начальник управления бюджетного планирования Агентства Республики Казахстан по стратегическому планированию и реформам, вице-министр экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан, заместитель руководителя Администрации Президента Республики Казахстан и руководитель Канцелярии Премьер-министра Республики Казахстан. В качестве заместителя Премьер-министра Е.Т. Орынбаев инициировал и возглавлял несколько проектов на национальном уровне, таких как совместный проект со Всемирным банком по улучшению национальной статистической системы, государственная программа «Занятость-2020», целью которой являлось уменьшение количества безработного и малообеспеченного населения, Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг., и другие. Е.Т. Орынбаев является обладателем государственных наград «Курмет» и «Парасат».



Шигео Катсу

Шигео Катсу – Президент Назарбаев Университета. Начал свою профессиональную деятельность во Всемирном банке в 1979 году в качестве участника программы «Молодые профессионалы». В 1985 году был назначен первым постоянным представителем Всемирного банка в Бенине, где проработал до осени 1989 года. В период с осени 1989 года до конца 1991 года Шигео Катсу был командирован в Экспортно-импортный банк Японии в качестве заместителя директора Департамента анализа экономической политики страны. В период с 1992 по 1995 годы являлся главным операционным директором отдела промышленности и энергетики Департамента Китая, Восточно-Азиатского и Тихоокеанского региона, после чего был назначен руководителем, а в дальнейшем главой, и затем директором региональной миссии Всемирного банка в Абиджане, Кот-д'Ивуар. В 1999 году Шигео Катсу был назначен региональным операционным директором, в чьи обязанности входило управление операционной деятельностью банка в Европе и Центральной Азии и обеспечение связи регионов с корпоративным центром. В августе 2003 года был назначен на должность вице-президента региона Европы и Центральной Азии, где проработал в течение шести лет. После этого был назначен специальным советником Управляющих директоров Всемирного банка и ушёл в отставку в декабре 2009 года. Шигео Катсу является членом Консультативной группы макроэкономического исследовательского офиса АСЕАН+3, а также Американского Совета неправительственных организаций, ориентированных на международные программы по развитию молодежи. Шигео Катсу – один из редакторов книги «Казахстан 2050 – на пути к современному инклюзивному обществу» (2014 год).





Куляш Шамшидинова

Шамшидинова Куляш Ногатаевна является Председателем Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». Начала свою карьеру в качестве учителя химии в одной из средних школ Алматинской области. В дальнейшем внесла весомый вклад в развитие образования, работая в институте повышения квалификации, директором школы, заместителем акима г. Талдыкорган и вице-министром образования и науки Республики Казахстан. К.Н.Шамшидинова является обладателем ордена «Күрмет» и других наград республиканского и международного уровня.



Алан Руби

Алан Руби является старшим научным сотрудником в Альянсе высшего образования и демократии Университета Пенсильвании. В настоящее время также является консультантом Всемирного банка, советником Американских исследовательских институтов, Назарбаев Интеллектуальных школ и Назарбаев Университета в Казахстане, а также старшим научным сотрудником по интернационализации в NAFSA (Ассоциация международных специалистов в области образования). В Университете Пенсильвании Алан Руби изучает влияние глобализации на высшее и школьное образование по всему миру. Занимал руководящие посты в сфере образования в государственных, национальных и международных организациях, включая должность заместителя министра Австралии по образованию, профессиональному обучению и делам молодежи, председателя комитета ОЭСР по вопросам образования и руководителя отдела по развитию человеческого капитала в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе во Всемирном банке.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ



Мурат Орунханов

Профессор Орунханов Мурат Кадесович – национальный консультант проекта. Является выпускником Новосибирского государственного университета, доктор физико-математических наук, автор ряда научных работ, как в отечественных, так и в международных научных изданиях, в том числе монографии и учебника для студентов университетов. Профессор Орунханов имеет обширный опыт работы в сфере науки и высшего образования. Начав свою карьеру научным сотрудником в Новосибирском научном центре, продолжил свою карьеру на преподавательских должностях в КазНУ им.аль-Фараби, где проработал в должностях преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана факультета, проректора по учебной работе. Имеет большой опыт административной работы в сфере высшего образования. Работал в должности вице-министра образования и науки Республики Казахстан. В настоящее время профессор Орунханов применяет практический опыт работы, занимаясь исследовательской деятельностью в области образования в Высшей школе образования Назарбаев университета.

Аида Сагинтаева

Доцент Аида Сагинтаева является Главным исполнительным директором Высшей школы образования Назарбаев Университета. До прихода в Высшую школу образования работала проректором по финансам и международному сотрудничеству Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева. Аида Сагинтаева была вовлечена в научно-исследовательские проекты Министерства образования и науки по переходу казахстанской образовательной системы на европейскую трехуровневую систему. Координировала инициативу Министерства по введению западной модели программы PhD в Казахстане. Аида Сагинтаева возглавляла АО «Центр международных программ» (администратор международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашақ»). Является членом рабочей группы по реализации Болонского Процесса (BFUG). В настоящее время Аида Сагинтаева является научным руководителем двух международных научно-исследовательских проектов, проводимых Высшей школой образования Назарбаев Университета в сотрудничестве с Высшей школой образования Университета Пенсильвании, исследуя вопросы управления высшим образованием и задачи интернационализации высшего образования в Казахстане.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКСПЕРТЫ

Питер Мехисто

Д-р Питер Мехисто имеет обширный международный опыт по созданию и внедрению билингвальных и трилингвальных программ, которые он проводит с широким кругом заинтересованных сторон. Основными направлениями его деятельности являются разработка стратегических планов, рабочих программ и учебных планов, создание программ для подготовки учителей, управление связями с общественностью. Д-р Мехисто также имеет большой практический опыт работы с учителями по внедрению билингвальных программ в соответствии с лучшими практиками. Д-р Мехисто был удостоен ряда высоких наград за результаты своей деятельности. Преподавал в начальной, средней и высшей школе. В Лондонском университете д-р Питер Мехисто исследовал факторы, способствующие успешной реализации программы двуязычия.



Колин МакЛафлин

Д-р Колин МакЛафлин является профессором образования в Университете Сассекса. До прихода в Сассекс работала в Кембриджском университете в качестве заместителя руководителя факультета и директора международных инициатив. Также работала в качестве школьного учителя, консультанта и советника в органах местной власти. Профессиональные и научные интересы включают консультирование и предоставление поддержки молодым людям, в частности, по вопросам, связанным с социально уязвимыми детьми и изолированностью от общества, партнерство школы и университета в проведении исследований в области образования и улучшения практических результатов, образовательные реформы с уделением особого внимания развитию учителей.



Дэвид Бриджес



Д-р Дэвид Бриджес является профессором и руководит научной деятельностью факультета образования Кембриджского университета. В течение 22 лет работал в качестве заместителя директора в колледже Хомертон Кембриджского университета и занимал такие должности, как проректор университета Восточной Англии, исполнительный директор созданной Ассоциации университетов в Восточной Англии, директор Центра исследований в области образования и развития. В течение последних 25 лет профессор Бриджес активно занимается вопросами образования на региональном, национальном и международном уровнях. Эта деятельность включает работу в Эфиопии (в течение последних 25 лет), Белиз, Гайане, Южной Африке, Зимбабве, Гане, Литве, Вьетнаме, Иране и, в настоящее время, в Казахстане и Монголии.

Назипа Аюбаева



Назипа Аюбаева с 2009 года является заместителем Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Работала в качестве менеджера в Национальном аналитическом центре при Правительстве и Национальном Банке Республики Казахстан. Назипа Аюбаева являлась тренером по развитию человеческого потенциала в проекте ТАСИС «Поддержка Евразийского центра для обучения государственных служащих Казахстана» под руководством Британского Совета. Имеет большой опыт работы в региональных проектах Европейской комиссии, Американском агентстве по международному развитию и Институте мировой торговли. В настоящее время Назипа Аюбаева работает над докторской диссертацией на факультете образования в Кембриджском университете (Великобритания).

Владимир Гаськов



Д-р Владимир Гаськов является международным экспертом в области технического и профессионального образования (ТиПО) с многолетним опытом в разработке политики и стратегии, управления и финансирования ТиПО. На протяжении более 20 лет д-р Гаськов работал в качестве главного специалиста в Международной организации труда (МОТ), где принимал участие в международных сравнительных исследованиях относительно политики и стратегии ТиПО, разработки и реализации национальных проектов в области развития навыков, а также предоставления консалтинговых услуг для принятия политических решений правительствам и заинтересованным сторонам со стороны промышленности в развивающихся странах. Д-р Гаськов является автором нескольких книг и отчетов по управлению и финансированию систем и институтов ТиПО. В настоящее время работает в качестве консультанта по вопросам систем управления ТиПО, разработки профессиональных стандартов и квалификаций, а также по вопросам спроса и предложения на ТиПО на рынках труда.

Мэри Кэннинг

Д-р Мэри Кэннинг является авторитетным международным экспертом в области изучения систем высшего образования. Была членом команды и автором обзора ОЭСР высшего образования в Казахстане, опубликованного в 2007 году. В 2009 году по поручению ирландского правительства провела Национальный стратегический обзор высшего образования. Д-р Мэри Кэннинг является членом Государственного агентства по вопросам высшего образования, а также Королевской ирландской академии по точным, гуманитарным и социальным наукам. До 2006 года д-р Кэннинг работала в качестве ведущего специалиста Всемирного банка в сфере образования, специализируясь на образовательных системах в странах с переходной экономикой.



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРТЫ

Кайрат Куракбаев

Д-р Кайрат Куракбаев является директором Департамента науки Высшей школы образования Назарбаев Университета. До прихода в Высшую школу образования д-р Куракбаев работал в качестве исполняющего обязанности директора Департамента по стратегическому планированию, а также в качестве заместителя директора Департамента международного сотрудничества в Евразийском национальном университете им. Л.Н.Гумилева. Профессиональный опыт включает работу в должности школьного учителя, а также преподавателя и администратора в университете. Д-р Куракбаев является стипендиатом программ Британского и Американского Советов. Научными интересами Кайрата Куракбаева являются вопросы сравнительного образования, образовательной политики и профессиональной подготовки учителей.



Марина Кишкентаева

Марина Кишкентаева является директором Департамента дополнительного образования, развития и проектов Высшей школы образования Назарбаев Университета. Занимается управлением и администрированием программ профессионального развития и образовательных проектов. До прихода в Высшую школу образования Назарбаев Университета Марина Кишкентаева работала в Департаменте по развитию человеческого капитала Национального аналитического центра при Правительстве и Национальном Банке Республики Казахстан, где принимала участие в анализе образовательной политики и проведении научных исследований. Марина Кишкентаева была членом рабочей группы по разработке Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Состояла в проектной группе по созданию Назарбаев Университета. В сфере научных интересов Марины Кишкентаевой входят экономика образования, образовательная политика и интернационализация высшего образования. Имеет степень Магистра экономики в образовании, полученную в Институте образования Университета Лондона (Великобритания).





Дархан Билялов

Дархан Билялов является старшим научным сотрудником проекта. Занимается изучением реформирования системы управления высшего образования. Дархан Билялов осуществлял поддержку в создании Высшей школы образования и Школы естественных наук и технологий Назарбаев Университета. Работал над проектами в образовательной и социальной сфере, включая проекты, финансируемые Правительством РК, Европейским Союзом, Всемирным Банком, ЕБРР и ПРООН. Получил степень магистра наук в сфере высшего образования в Северо-западном университете (США) и квалификацию учителя в Евразийском национальном университете им. Л.Н.Гумилева. В настоящее время Дархан Билялов обучается по программе докторантуры в сфере высшего образования в Университете штата Пенсильвания (США).



Жанна Сагындыкова

Жанна Сагындыкова является консультантом проекта. Получила степень магистра в Гарвардском университете (США) по специализации международная образовательная политика. Профессиональные интересы включают разработку и анализ образовательной политики, мониторинг и оценку образовательных реформ. Работала в Департаменте по развитию человеческого капитала в Национальном аналитическом центре при Правительстве и Национальном Банке Республики Казахстан, являлась членом рабочей группы по разработке Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Принимала участие в развитии Назарбаев Университета с первых этапов его создания, являясь членом проектной группы по созданию университета. В настоящее время Жанна Сагындыкова работает над докторской диссертацией в университете Плимут (Великобритания), изучая вопросы образовательной политики и специализируясь на мониторинге и оценке образовательных реформ.



Дауренбек Кулейменов

Дауренбек Кулейменов является младшим научным сотрудником и менеджером по проекту в Департаменте науки Высшей школы образования. В настоящее время завершает обучение в докторантуре Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и проводит исследование по теме «Социально-территориальные особенности адаптации казахстанских домохозяйств к рыночной экономике». Дауренбек Кулейменов получил степень бакалавра и магистра социологических наук на Кафедре социологии Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева.

